

RENCONTRE « JEUX D'ORIENTATION » POUR LES MATERNELLES GRANDS, LES CP, LES CE1, et LES CE2

A leur arrivée, les enfants effectuent **une visite** (ou **visualisent l'espace** à partir d'un point stratégique) pour prendre connaissance des lieux. Il s'agit de décrire l'espace en identifiant d'abord des grandes zones, puis en identifiant à l'intérieur de ces zones des points remarquables variés. Un petit texte est construit pour aider l'enseignant dans cette « **lecture de paysage** ».

Puis, dépose des balises selon des petites phrases qui décrivent des lieux.

Puis, par groupe trois ou quatre, les élèves se voient remettre une balise (feuille numérotée), et la description du lieu où ils doivent l'accrocher (les GS par oral, les CP par écrit avec aide, les CE1 en lisant la description), et parfois une photo de l'endroit en question.

Quand un groupe revient, il est chargé de retourner vérifier la dépose d'un autre groupe, avec les mêmes indications, cette fois ci, surtout **sans décrocher la balise** (c'est une validation).

Quand toutes les balises ont été vérifiées et que tous les groupes sont revenus, le jeu suivant peut débiter:

Puis trouver des balises par la description des lieux :

Chaque groupe dispose d'une feuille comportant 4 à 6 **lettres** (pas des numéros) correspondant à des balises et 4 à 6 **phrases décrivant les lieux** où elles se trouvent :

Exemple :La balise A est posée près de la maison en bois, derrière le banc, accrochée à un arbre.

Quand ils arriveront sur les lieux, ils ne verront pas la lettre « A » mais un **numéro** sur la balise, qu'ils reporteront sur leur feuille « réponses » en face de la lettre « A » (exemple : A5). C'est l'environnement décrit qui doit leur permettre de valider la pertinence de leur choix.

Quand ils ont trouvé les balises et écrit les numéros, ils reviennent au point de départ pour validation.

Puis selon les niveaux des élèves, trouver des balises à partir de photos qui représentent des lieux : Chaque équipe doit retrouver des balises, à des endroits dont ils possèdent la **photographie** (des points très remarquables du site en rapport avec l'âge des enfants). Il leur faut prendre des repères sur l'arrière plan, puis sur le plan intermédiaire, puis sur le plan rapproché. Sur certaines photographies, une croix peut indiquer avec davantage de précision, l'emplacement de la balise. Une feuille de route est toujours à renseigner. (exemple : Photo 1 = Balise 4).

Ou trouver des balises en lisant un **plan** : Chaque groupe reçoit un plan sur lequel, 4 à 6 emplacements de balises figurent. Les enfants partent à la recherche des balises. Ils les trouvent, ils écrivent le numéro associé sur leur fiche « réponses » (Rappel : sur la balise, la lettre n'est pas écrite, seulement un numéro). Ils reviennent à la table de contrôle pour se faire valider. Puis, une autre feuille pour 4 à 6 autres balises est donnée. Etc...

A noter que selon les sites et les niveaux de classe, un « habillage » particulier est proposé pour motiver les élèves (recherche d'un mot de passe, ou d'un code pour ouvrir une malle au trésor, ou recherche d'un suspect dans une enquête policière).

Les sites sont fixes chaque année pour un niveau donné, afin que sur leur scolarité, les élèves rencontrent des sites différents pensés en progression.